Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Przedmioty z zakresu dydaktyki języka obcego**					Kod modułu: F	
	Nazwa przedmiotu: **Metodyka nauczania języka angielskiego we wczesnej edukacji**					Kod przedmiotu: F/54.1	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom kształcenia: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr: **IV/7**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**			Język przedmiotu / modułu: **polski/ angielski**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	mgr Sylwia Góralewicz
Prowadzący zajęcia*	mgr Sylwia Góralewicz
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Zapoznanie studentów z głównymi koncepcjami w metodyce nauczania języka angielskiego dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym na I etapie edukacyjnym. Zapoznanie z zasadami różnicowania metod i technik pracy ze względu na wiek i możliwości fizyczne i intelektualne uczniów. Rozwijanie praktycznej umiejętności projektowania, konstruowania i przeprowadzania gier i zabaw dla różnych grup wiekowych w przedziale 3-9 lat oraz w odniesieniu do różnych celów dydaktycznych związanych z nauczaniem języka obcego.
Wymagania wstępne	Znajomość języka angielskiego na poziomie umożliwiającym udział w zajęciach

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie współczesne koncepcje kształcenia i metody nauczania języka obcego małych dzieci; zna i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów.	Ped2P_W01
02	Student zna i rozumie treści przedmiotowe z zakresu dydaktyki języka angielskiego we wczesnej edukacji.	Ped2P_W15
03	Student zna rymowanki, piosenki, gry i zabawy dla dzieci w języku angielskim oraz ich znaczenie i zastosowanie w nauczaniu języka angielskiego dzieci.	Ped2P_W15
04	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z własną działalnością dydaktyczną, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii.	Ped2P_U14

05	Student potrafi wykorzystać gry, zabawy, rymowanki, piosenkę i ruch do realizacji celów dydaktycznych w nauczaniu języka angielskiego dzieci.	Ped2P_U08
06	Student potrafi efektywnie wykorzystać multimedia i narzędzia TIK w nauczaniu języka angielskiego dzieci, tworząc warunki do nauczania sytuacyjnego i uczenia się we wspólnym działaniu.	Ped2P_U14
07	Student potrafi dostosowywać treści kształcenia oraz metody i techniki pracy do wieku, potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)	Ped2P_U08 Ped2P_K04
08	Student potrafi budować wypowiedzi ustne i pisemne uzasadniające wybór metod i technik pracy z uczniem, posługując się profesjonalnym językiem angielskim.	Ped2P_U04
09	Student jest gotów do współpracy nad projektem, planowania i koordynowania pracy swojej i innych.	Ped2P_K06
10	Student jest gotów zbierać i porównywać informacje na temat strategii nauczania i uczenia się języków obcych, dyskutować z innymi, formułować pytania i wnioski.	Ped2P_K01 Ped2P_K07

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Ćwiczenia
Wczesne nauczanie języków obcych: różnica między przyswajaniem a uczeniem się drugiego języka, różnice rozwojowe i indywidualne między uczniami w procesie nauczania jezyka obcego, rola nauczyciela języka obcego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Wybrane metody i techniki nauczania języka angielskiego dzieci: Total Physical Response, Direct Method, Whole Language Learning. Ćwiczenia warsztatowe obrazują metody i techniki pracy pozwalające nauczyć małe dzieci rozumieć i posługiwać się językiem angielskim. Studenci uczą się rozwijać umiejętności komunikacyjne małych dzieci w języku angielskim poprzez: język nauczyciela w klasie, dynamikę zajęć, wrażenia sensoryczne, treści międzyprzedmiotowe, zastosowanie gier, zabaw ruchowych, piosenek, rymowanek i zróżnicowanych pomocy dydaktycznych. Planowanie procesu dydaktycznego w zakresie wprowadzania nowego materiału leksykalnego, ćwiczenia go, utrwalania i konsolidowania (Topic-based approach, Task-based approach). Wykorzystanie potrzeby zabawy i ruchu dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zabawy z użyciem kart obrazkowych, ruchu, technik plastycznych, elementów role-play i dramy w odniesieniu do możliwości percepcyjnych i psychoruchowych dzieci w różnych grupach wiekowych, a także ich potrzeb emocjonalnych i społecznych. Wprowadzanie treści dydaktycznych, od najprostszych zabaw rytmicznych rozwijających wymowę, rytm i intonację, prostych zabaw skojarzeniowych z pojedynczymi słowami, poprzez komunikacyjne utrwalające zwroty, naukę alfabetu, czytania, ortografii oraz, w ostatnim etapie, rozpoznawania różnych struktur gramatycznych.
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	Szpotowicz, Magdalena. Małgorzata Szulc-Kurpaska. *Teaching English* to Young Learners : Wydaw. Naukowe PWN, 2009. Phillips**,** Sarah**.** *Young Learners,* OUP Reilly, Vanessa and Ward, Sheila M. *Very young Learners,* OUP

	Moon, Jayne. 2000. *Children Learning English*. Macmillan-Heinemann Ltd
Literatura uzupełniająca*	Chauvel, D., Champagne, D., Chauvel, C. 2003. *Język angielski w przedszkolu I szkole podstawowej.* Warszawa: CODN Iluk, Jan. 2002. *Jak uczyć małe dzieci języków obcych?* Wydawnictwo Gnome Cameron, L. 2001. *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press Brewster, J., Ellis, G., Girard, D. 1992. *The Primary English Teacher's Guide*. Penguin Books Ltd.
Metody kształcenia stacjonarnego	• ćwiczenia warsztatowe • instruktaż • ekspozycja • dyskusja • metody aktywizujące: drama, burza mózgów • praca w grupach;
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się/grupy efektów
1 test	01, 02, 03, 08
2 zadania projektowe	03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10
Aktywny udział w zajęciach	
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną Student uzyskuje zaliczenie na podstawie pozytywnie ocenionych zadań: • dwa zadania projektowe związane z tematyką ćwiczeń: - opracowanie ćwiczeń rozwijających u dzieci rozumienie ze słuchu, umiejętność mówienia, czy słownictwo z wykorzystaniem gier, zabaw i piosenek - 30% - planowanie procesu dydaktycznego - 30% • test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi dotyczącymi treści ćwiczeń – 40%.

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach		-	-
Samodzielne studiowanie		-	-
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	-
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	10	5	-
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	20	-

Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	14	7	-
Udział w konsultacjach	1	-	-
Inne			-
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	52	-
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2,1**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2**		

Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Przedmioty z zakresu dydaktyki języka obcego**					Kod modułu: F	
	Nazwa przedmiotu: **Metodyka nauczania języka angielskiego we wczesnej edukacji**					Kod przedmiotu: F/54.2	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom kształcenia: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr: **IV/8**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**			Język przedmiotu / modułu: **polski/ angielski**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	mgr Sylwia Góralewicz
Prowadzący zajęcia*	mgr Sylwia Góralewicz
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Doskonalenie warsztatu nauczyciela języka angielskiego we wczesnej edukacji. Rozwijanie umiejętności różnicowania metod i technik pracy ze względu na wiek i możliwości fizyczne i intelektualne uczniów. Zdobycie praktycznej umiejętności planowania efektywnego procesu dydaktycznego, a także planowania, konstruowania i przeprowadzania poszczególnych lekcji . Zapoznanie studentów z fachową terminologią angielską i egzekwowanie jej w dyskusjach na zajęciach.
Wymagania wstępne	Znajomość języka angielskiego na poziomie umożliwiającym udział w zajęciach

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego.	Ped2P_W15
02	Student zna i rozumie zasady planowania procesu dydaktycznego w zakresie języka angielskiego: projektowania zajęć, doboru i tworzenia środków dydaktycznych oraz dostosowywania metod i technik pracy do wieku i możliwości uczniów.	Ped2P_W15
03	Student zna i rozumie zasady oceniania umiejętności językowych dzieci na I etapie edukacyjnym.	Ped2P_W15
04	Student potrafi zdobywać i posługiwać się wiedzą z zakresu dydaktyki języka angielskiego w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz kierowania nimi i dobierania strategii realizowania działań praktycznych	Ped2P_U07
05	Student potrafi wykorzystywać dostępne źródła i nowoczesne technologie, aby rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, a także tworzyć i gromadzić środki i materiały dydaktyczne do realizacji własnych zadań zawodowych.	Ped2P_U14
06	Student potrafi planować zajęcia języka angielskiego dla dzieci w różnych grupach wiekowych, określając cele i sposoby ich realizacji.	Ped2P_U08
07	Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji własnych zadań dydaktycznych	Ped2P_U08
08	Student potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu efektywnego nauczania czytania i pisania w języku angielskim.	Ped2P_U13
09	Student potrafi zaprojektować zajęcia języka angielskiego w oparciu o wybrany tekst z literatury dziecięcej, dostosowując treści, metody i techniki pracy do wieku, potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).	Ped2P_U06
10	Student potrafi posługiwać się profesjonalnym językiem angielskim w celu planowania, analizowania i oceniania działań dydaktycznych.	Ped2P_U13
11	Student jest gotów do pozytywnego motywowania dzieci do aktywnego zaangażowania się w naukę języka angielskiego.	Ped2P_K04
12	Student jest gotów do projektowania i podejmowania działań dydaktycznych mających na celu zapoznanie uczniów z różnymi aspektami kultury angloamerykańskiej.	Ped2P_K03

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Ćwiczenia
Wprowadzenie do nauki czytania i pisania w języku angielskim. Prezentacja różnych anglojęzycznych form narracyjnych dla dzieci. Sposoby ilustrowania, demonstrowania i wizualizowania znaczeń w treści bajek anglojęzycznych. Głośne czytanie – znaczenie intonacji i modulacji głosu w prezentowaniu treści. Analiza tekstu bajki jako materiału dydaktycznego pod kątem tematycznym (treści międzyprzedmiotowe), komunikacyjnym, leksykalnym, strukturalnym, a także emocjonalnym i moralnym. Metody i techniki wykorzystywane w pracy z tekstem bajki w nauczaniu języka angielskiego dzieci: TPR, podejście komunikacyjne, drama, role-play, techniki plastyczne. Planowanie procesu dydaktycznego w oparciu o anglojęzyczną literaturę dla dzieci (Story-based approach).

Planowanie lekcji, elastyczność i dostosowanie działań dydaktycznych do potrzeb i możliwości ucznia, projektowanie scenariusza pojedynczej lekcji. Motywowanie, sprawdzanie osiągnięć i ocenianie dzieci we wczesnej edukacji. Ewaluacja podręczników i materiałów dydaktycznych dla dzieci.
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	Szpotowicz, Magdalena. Małgorzata Szulc-Kurpaska. *Teaching English* to Young Learners : Wydaw. Naukowe PWN, 2009. Phillips**,** Sarah**.** *Young Learners,* OUP Reilly, Vanessa and Ward, Sheila M. *Very young Learners,* OUP Moon, Jayne. 2000. *Children Learning English*. Macmillan-Heinemann Ltd
Literatura uzupełniająca*	Chauvel, D., Champagne, D., Chauvel, C. 2003. *Język angielski w przedszkolu I szkole podstawowej.* Warszawa: CODN Iluk, Jan. 2002. *Jak uczyć małe dzieci języków obcych?* Wydawnictwo Gnome Cameron, L. 2001. *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press Brewster, J., Ellis, G., Girard, D. 1992. *The Primary English Teacher's Guide*. Penguin Books Ltd.
Metody kształcenia stacjonarnego	• ćwiczenia warsztatowe • instruktaż • ekspozycja • dyskusja • metody aktywizujące: drama, burza mózgów • praca w grupach;
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się/grupy efektów
1 test	01, 02, 10
2 zadania projektowe	03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12
Obserwacja aktywnego udziału w zajęciach	
Formy i warunki zaliczenia	Egzamin. Student uzyskuje zaliczenie na podstawie pozytywnie ocenionych zadań: • dwa zadania projektowe związane z tematyką ćwiczeń: - opracowanie serii zajęć języka angielskiego w oparciu o tekst wybranej formy literackiej dla dzieci - 20% - przygotowanie scenariusza pojedynczej lekcji - 30% • egzamin: test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi dotyczącymi treści ćwiczeń – 50%.

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach		-	-
Samodzielne studiowanie		-	-
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	-
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	15	10	-
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	28	20	-
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	25	15	-
Udział w konsultacjach	2	-	-
Inne			-
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	65	-
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**4**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2,6**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[2]	**0**		
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2**		

[2] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo